

臺北市瑠公國民中學 114 學年度部定課程計畫

|            |     |   |   |                     |                               |                             |            |
|------------|-----|---|---|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|
| 領域/科目      |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |   |                     |                               |                             |            |
| 實施年級       |     | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期   |   |                     |                               |                             |            |
| 教材版本       |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）   |   | 節數                  |                               | 學期內每週 1 節                   |            |
| 領域核心素養     |     | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |   |                     |                               |                             |            |
| 課程目標       |     | 上學期的課程目標為：認識現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色、憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係，且能分辨中央政府與地方政府的組成與職權，明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。<br>下學期的課程目標為：學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養，以及認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力；認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟，以及了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。  |   |                     |                               |                             |            |
| 學習進度<br>週次 |     | 單元/主題<br>名稱   | 學習重點  |                     | 評量方法                          | 議題融入實質內涵                    | 跨領域/科目協同教學 |
| 第一學期       | 第一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。 |            |
|            | 第二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。 |            |

|  |     |                                      |   |  |                               |  |  |
|--|-----|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
|  | 第三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？                           | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。   |  |
|  | 第四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。   | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？                                     | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  |  |
|  | 第五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。   | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？                                      | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。   |  |
|  | 第六週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障<br>【第一次評量週】 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。   | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？                                      | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。   |  |
|  | 第七週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章法治與權力分立             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。                 | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  |  |
|  | 第八週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章法治與權力分立             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。                 | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  |  |
|  | 第九週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章法治與權力分立             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |

|  |      |                                   |  |                                   |                               |  |  |
|--|------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  | 第十週  | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
|  | 第十一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
|  | 第十二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
|  | 第十三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府<br>【第二次評量週】 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
|  | 第十四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府             | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                     |  |
|  | 第十五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府             | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                     |  |
|  | 第十六週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府             | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                     |  |



|  |       |                                   |  |                                   |  |   |  |
|--|-------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|
|  | 第十七週  | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與             | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？       | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
|  | 第十八週  | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與             | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
|  | 第十九週  | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與             | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？            | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
|  | 第二十週  | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>【第三次評量週】 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？            | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
|  | 第二十一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與             | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？            | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |

|      |                 |                        |   |  |                               |   |  |
|------|-----------------|------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 第二學期 | 第一週<br>~<br>第三週 | 第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
|      | 第四週<br>~<br>第五週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？                   | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |

|  |                   |                                |   |  |  |   |  |
|--|-------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|
|  | 第六週               | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決【第一次評量週】 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評<br>4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
|  | 第七週<br>~<br>第八週   | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰           | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？                                   | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                |  |
|  | 第九週<br>~<br>第十週   | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰           | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？                                   | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                |  |
|  | 第十一~<br>十二週       | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                |  |
|  | 第十三週              | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴【第二次評量週】 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                |  |
|  | 第十四週<br>~<br>第十六週 | 第三篇法律與生活<br>第五章行政法規與行政救濟       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？                            | 1. 課堂發言<br>2. 教師觀察<br>3. 學生自評            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                |  |

