

臺北市立 瑠公 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	史心踏地 I：漫遊臺灣		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
設計理念	本課程期望帶領學生從臺灣出發，透過各地景點名勝的走訪與踏查，探討臺灣不同區域的自然與人文史地，了解、尊重並包容其多元性，進而對自我文化認同奠立基礎。另外，藉由繪製臺灣主題地圖、製作旅遊規畫海報等實作活動，讓學生從做中學，試著從不同視角發現生活周遭的人文自然特色景觀。同時訓練學生的統整與表達的能力，並運用多種媒材呈現臺灣各地的差異與多元，以培養自主學習、終身學習的習慣。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習表現	1.關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2.善用科技、資訊與媒體搜集資料，並加以評估，在檢索、統整、解釋及省思後，轉化成生活與素養的能力。 3.培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識。 4.具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
	學習內容	1.臺灣各地人文特色與自然景觀介紹。 2.搜尋資料後擇定主題，並製作臺灣主題地圖。 3.旅遊規劃的實作與執行。 4.培養製作報告及口語表達的能力。		
課程目標	課程目標在於了解探索臺灣、拓及世界各地。在課程中學習運用各種管道蒐集資訊，從中訓練語文表達、溝通能力。同時藉由分組討論，培養學生協調、負責、尊重、包容的公民素養。培養學生有立足臺灣，邁向國際的襟懷及與世界接軌的準備能力。			
總結性評量- 表現任務	上學期： 以臺灣為主軸探討臺灣各區域的歷史、風土民情、地理環境，並且能運用適當工具蒐集資訊、分組討論，並分組上台報告。 下學期： 藉由個人製作臺灣主題地圖，以及分組完成特色料理和製作旅遊規畫書，深入了解臺灣，並且上臺分享。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1	第1週	課程簡介	1. 課程介紹，讓學生了解課程架構。 2. 確定小組成員，以利後續分組活動。	藉由教師說明讓學生知道本學期的上課內容。

學 期	第 2-5 週	浪漫臺三線之北部	1. 桃竹苗： (1)學生分組介紹客家文化，包含客家人的由來、美食、歌謠等層面，並學簡單的客家話。 (2)讓學生分組討論，並上臺報告客家文化的特色。 2. 教師指導學生完成學習單，並擇優分享。	透過欣賞影片和撰寫學習單讓學生了解臺灣西部的風土民情，並充實自我語言的能力。
	第 6-9 週	浪漫臺三線之中部	1. 中彰雲： (1)教師說明此地區的媽祖相關活動與產業。 (2)讓學生分組討論，設計媽祖的文創商品，並分享。 2. 教師指導學生完成學習單，並擇優分享。	透過設計文創商品和撰寫學習單讓學生了解臺灣西部的風土民情，並充實自我語言的能力。
	第 10-13 週	浪漫臺三線之南部	1. 南高屏： (1)學生在引導後進行古蹟巡禮，以及臺江、墾丁、東沙國家公園的資料蒐集。 (2)學生分組討論，並上臺報告南投竹山、與臺江、墾丁、東沙國家公園不同的景觀與產業特色。 2. 教師指導學生完成學習單，並擇優分享。	透過欣賞影片和撰寫學習單讓學生了解臺灣西部的風土民情，並充實自我語言的能力。
	第 14-16 週	美麗臺九線之人文與自然	1. 教師敘述東部開發史，並分析漢人與原住民在開發過程中的互動關係。 2. 讓學生分組討論，並上臺報告東部的人文景點與自然風光，例如宜蘭傳統藝術中心、宜蘭童玩節、宜蘭觀光酒廠、羅東夜市、太魯閣國家公園、阿美族的豐年祭、花蓮光復糖廠、花蓮七星潭、富里稻草藝術節、伯朗大道、多良車站等景色與活動。 3. 分組進行原民射箭比賽。 4. 學生分組完成學習單。	運用欣賞影片、撰寫學習單和分組射箭比賽讓學生了解臺灣東部的景點和活動。
	第 17-19 週	美麗臺九線之現在與未來	1. 教師說明花東縱谷與菲律賓海板塊、歐亞大陸的關係，並以玉里大橋為例。 2. 讓學生欣賞《回家的路》系列影片，並且讓學生分組討論花東人的需求與蘇花改的爭議。 3. 學生分組完成學習單。	運用欣賞影片、撰寫學習單讓學生了解臺灣東部的未來展望。
	第 20 週	評量週	教師總結這學期的學習歷程。	
第 2 學	第 1 週	課程簡介	1. 介紹這學期的課程內容，以及注意事項。 2. 將班上學生分組，以利後續活動。	藉由教師說明讓學生知道本學期的上課內容。

期	第 2-5 週	島嶼天光	1. 教師介紹澎湖、金門、馬祖等離島的地形及特色。 2. 讓學生分組搜尋外島的旅遊活動，並分享。例如澎湖花火節、金門風獅爺文化季、馬祖南竿北海坑道夜賞藍眼淚等。 3. 教師說明金門、馬祖的戰地文化，例如菜刀、坑道及飲食，並且帶學生實作炒麵料理。 5. 學生分組完成學習單。	藉由實作特色料理、撰寫學習單、閱讀文章讓學生認識離島、外島的情形。
	第 6-9 週	主題地圖	1. 介紹地圖的基本要素：地圖名稱、圖例、方位、比例尺。 2. 說明臺灣主題特色地圖的製作方式，以及分享優秀的範例。 3. 學生藉由平板搜尋主題，並實作。 4. 分享優秀作品。	從製作臺灣主題地圖，讓學生更深入了解臺灣各地不同的美。
	第 10-15 週	旅遊規劃	學生分組學習： 1. 將臺灣分成五區：北部、中部、南部、東部及離島，讓各組選擇一個地區做三天兩夜的旅遊規劃，內容須包含旅遊主題、旅遊行程、景點介紹及經費預估等方面。 2. 教師在課堂上介紹旅遊規劃海報的重點事項。 3. 各組運用平板搜尋資料，撰寫旅遊規劃海報的草案。 4. 各組將草案的內容運用電腦轉化成旅遊規劃海報。 5. 期末上臺分組報告，擇優提供予學校做為九年級畢旅的參考。	1. 運用平版或電腦搜尋資料，從中培養學生統整與規劃的能力。 2. 讓學生藉由分組討論，完成指定作品。
	第 16-19 週	成果製作	1. 學生將本學年的各類作品集結成冊，並美化之。 2. 分享優秀作品以資鼓勵，並讓學生互相學習。	學生透過製作的過程，再次複習本學年度漫遊臺灣課程的內容。
	第 20 週	評量週	教師總結這學期的學習歷程。	
議題融入實質 內涵	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。			

	品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 品 J8理性溝通與問題解決。 法 J2避免歧視。 多 J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		
評量規劃	上學期 檢核點（80%） 學習單（30%）、實作料理（10%）、文創商品設計（20%）、射箭比賽（20%）。 表現任務（20%） 團隊合作，並報告分享。 下學期 檢核點（80%） 學習單（20%）、主題地圖（20%）、旅遊規劃書（40%）。 表現任務（20%） 製作臺灣特色主題地圖和臺灣的旅遊規劃書，並分享成果。		
教學設施 設備需求	大屏、手機／平板、電腦、烹飪設備、A4紙、海報紙、射箭比賽用品		
教材來源	影片： 媽祖相關影片、回家的路、看見臺灣、臺灣吧：客家系列影片 文本： 教師自編教材	師資來源	社會領域教師
備註			