

參選編號：1152D114002

臺北市 115 年度優質學校 5.0 參選申請書

單項優質獎：學生學習

深耕瑠公·學海競潛

騰空馭風·放眼世界



臺北市立瑠公國民中學

漫安琦 李美慧 李聖宏 張雅嬪

王君豪 廖逸君 王睿華 張清惠

中華民國 115 年 01 月 08 日

## 目 次

壹、基本現況.....	02
一、設校歷史.....	02
二、社區環境.....	02
三、學校規模.....	03
貳、優質目標.....	03
一、背景分析.....	03
二、具體目標.....	05
參、具體做法.....	06
一、實施內容.....	06
二、創新做法.....	17
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19

## 摘 要

瑠公國中以「愛學習、有溫暖的學校」為願景，致力於培養具備「探索力、關懷力、溝通力與創造力」的學生，同時秉持「深耕瑠公、放眼世界」之核心理念，結合國際教育與聯合國永續發展目標（SDGs），深化學生的科技能力、國際視野與全球公民素養，讓每位學生均能在豐富及多元的學習舞台中探索潛能、展現自我，成為具備世界觀的未來人才！本校於 110 學年度邁向嶄新里程碑，正式轉型為雙語課程學校，透過創新的課程設計與多元社團、創建獨特的校園環境與學習場域。

本校展現獨一無二的包容性與前瞻性，與非營利幼兒園、法國實驗教育機構（小學部）及樂齡關懷據點共生共榮，成功建構了一座跨文化、跨世代的「終身學習共融學園」。這種打破圍牆與年齡界限的學習場域，不僅豐富學生的社會參與體驗及文化理解能力，更讓孩子們在充滿愛與歡笑氛圍中學會尊重與互助。

本校將持續透過全方位的教育實踐，在知識、技能、態度與健康四大向度上精益求精，引領孩子邁向卓越。這不僅是我們的承諾，更是瑠公國中致力實踐的四大方向：

知識認知在瑠公：「知識在流動，眼界看見世界」

技術能力在瑠公：「動手在創新，能力飛向世界」

態度價值在瑠公：「孩子被看見，學會成為更好」

健康幸福在瑠公：「身心更自在，幸福成為學力」

關鍵詞：優質學校、學生學習、瑠公國中

# 壹、基本現況

## 一、設校歷史

郭錫瑠先生（西元 1705 年生）自清乾隆五年起，散盡家財致力於臺北農田水利開發。過程中歷經艱險、資金短缺及地勢阻礙，終由父子接力完成「瑠公圳」，為臺北發展奠定重要基礎。本校校址原名「中埤」，是一座面積數頃的天然埤池，曾肩負松山、信義及南港地區灌溉與防洪的重責大任。

1960 年代後隨著工商業發展，瑠公圳功成身退。1978 年臺北市政府將農田水利會捐贈的中埤原址填平建校。學校於民國 67 學年度成立籌備處，68 年正式成立，69 年開始招生。為感念郭錫瑠先生的大愛與貢獻，特將學校命名為「臺北市立瑠公國民中學」。

自創校以來，歷任校長篤實辦學，重視生活教育，以「禮義廉恥」為校訓，勉勵師生實踐「博愛」，並以培養「健康、知進取、有知識、重禮貌」的青年為目標。第 8 任漫安琦校長就任後，承襲深厚的人文底蘊，秉持「深耕瑠公·放眼世界」的精神，致力營造「愛學習、有溫暖的學校」。學校以「無限學習、多元探索、勇敢創新、人文關懷」為核心並推動三大發展主軸：

1. 建構智慧校園：拓展科技學習，成就未來人才。
2. 豐富人文藝術：創造多元學習，培養未來明星。
3. 落實雙語學習：拓展國際視野，尊重文化價值。

## 二、社區環境

### （一）地理環境

瑠公國中校地緊連四獸山虎山麓，為虎山登山步道經過，位於松山奉天宮與松山慈惠堂之間，校地優美、空氣清新，讀書環境舒適。校址坐落於信義區福德街，鄰近廣慈社會住宅與信義區行政中心，即將有捷運象山延伸支線開通，周邊傳統社區與市場聚集，鄰近長者喜好至學校運動，學校與社區緊密結合。

### （二）學區概況

學區跨越臺北市信義區與南港區數鄰里，鄰近福德國小、松山工農、松山家商、永春高中等學校；就讀學生幾乎均為本地生，較少跨區就讀；區域內老舊社區較多，亦有新社宅的進駐，居民結構多元，兼具新移民家庭、單親家庭、弱勢家庭與在地住民家長，社經地位呈現多樣化分布，形成具文化性、多元性與支持性的社區生態。弱勢家庭學生比例佔 1/5 高，其中低收入戶 60 人次、學生單親 74 人次、隔代教養 10 人次、親子年齡差距 45 歲以上 7 人次、新移民子女 58 人次、原住民 11 人，但家長普遍均支持學校，因此教育均等與照顧成為本校首重之項目。

### （三）社區文化

因具備休閒生態與保育等自然資源優勢，周遭鄰近多個著名宮廟，因此宗教信仰文化與登山健行活動普遍深耕於在地居民，同時巷口即為傳統市場，人

情味濃，傳統思維較為深厚，加以近年因法國實驗機構進駐本校，發生一定程度的質變，外國人士出入頻繁，已逐漸有國際化的趨勢，社區有機會結合原有歷史文化與在地特色，再創新機。

### 三、學校規模

本校師資配置充足且結構完整，能有效支應各年級與資源班之教學需求。整體教師年資與學歷分布均衡，碩士以上比例高，兼具經驗傳承與專業深度。以下圖表為本校教師人力資源分析：

#### (一)班級數及學生數

班級結構	普通班	學習資源班	分散式資源班	總數
	20	1	1	22
學生人數	七年級	八年級	九年級	555
	195	193	167	

#### (二)教師年資及學歷分布

教職員人數	教師	專任輔導	職員	校警工友	78
	56	2	17	3	
編制內教師	年資 1-10 年	年資 11-20 年	年資 21-30 年	30 年以上	總計
大學	2 人 (4.44%)	5 人 (11.11%)	5 人 (11.11%)	7 人 (15.56%)	19 人 (42.22%)
碩士	2 人 (4.44%)	10 人 (22.22%)	13 人 (28.89%)	1 人 (2.22%)	26 人 (57.78%)
博士	0 人 (0%)	0 人 (0%)	0 人 (0%) 進修中 1 人	0 人 (0%)	0 人 (0%)

## 貳、優質目標

### 一、背景分析(SWOT)

項目		優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
內在因素	知識認知 (K)	1. 教師專業穩定，教學能力扎實，校本課程發展完整。 2. 學生人數適中，有利推動差異化與適性教學。 3. 社區文化與生態資源豐富，支持自主探究學習。	1. 學生閱讀與英語能力差異大，個別化教學需求高。 2. 家庭支持度不一，部分學生學習自信與基礎能力待加強。 3. 科學與抽象理解能力需透過更多操作式學習強化。
	技術能力 (T)	1. 多元學習空間與跨域課程已落實，教師具備STEAM與AI基礎教學能力。 2. 生涯教育與技職試探推動成熟，學生動手實作意願高。	1. 學生科技素養差異大，部分需加強資訊基礎能力。 2. 自主學習尚待深化，需持續教師引導。 3. 受限時間與設備，AI 與程式

		3. 無人機校本課程推動成效良好。	課程密度不足。 4. 國際交流受家庭條件與語言能力影響。
	<b>態度價值 (A)</b>	1. 秉持「看見每位孩子」的精神，營造公平友善環境。 2. 重視生命與品德教育，展現專業成熟的班級經營。 3. 社區與族群多元，學生參與永續與公益行動意願高。	1. 學生自信與耐挫力差異大，成就感來源不足。 2. 部分學生社會情緒需求高，情緒與人際能力待加強。 3. 社會快速變動下，學生價值判斷能力需持續引導。
	<b>健康幸福 (H)</b>	1. 師生互動佳，輔導三級預防體系完整，學生支持充足。 2. 重視綠化環境、結合健康促進、運動習慣與落實永續。 3. 社團課程豐富多元，提供學生快樂探索學習與紓壓 4. 班級經營重視情緒教育，整體氣氛穩定。	1. 部分學生生活作息不穩定，身心狀態需更全面關照。 2. 運動習慣成形不易，體適能落差存在。 3. 心理脆弱或高關懷學生比例增加，需要更多一對一支持。 4. 校園空間有限，戶外活動場域需分流使用。
	<b>項目</b>	<b>機會 Opportunities</b>	<b>威脅 Threats</b>
<b>外在因素</b>	<b>知識認知 (K)</b>	1. 新課綱與雙語政策推動，有利發展跨域、SDGs與城市文化探究課程。 2. 家長與志工參與度高，能有效支援校務活動。 3. 閱讀與科普外部資源豐富，可整合運用。	1. 家長重視成績，影響部分素養課程推動。 2. 社群媒體影響學生專注力。 3. 家庭條件差異，造成學習基礎落差。 4. 科學與數學成就偏低，需強化學習動機。
	<b>技術能力 (T)</b>	1. 市府智慧教育與AI政策，有助爭取設備與師資培訓。 2. 產學合作資源及機會增加。 3. 科技競賽與線上跨校學習機會多元。 4. 環境、能源與永續科技議題具發展潛力。	1. 科技成癮與注意力下降影響學習品質。 2. 國際競爭加劇，技術能力要求提高。 3. 設備更新與維護成本高。 4. 學校競爭激烈，需以特色課程留住學生。
	<b>態度價值 (A)</b>	1. 國際教育與跨文化交流可拓展學生全球視野，城市永續議題可作為公民實踐。 2. SEL社會情緒學習成熟，適合結合課程與輔導。 3. 社區與NGO資源投入，有助	1. 青少年抗壓力下降，焦慮與人際困擾增加。 2. 社群媒體影響情緒與價值判斷，行為迷惘風險提高。 3. 家庭結構變動，學生輔導需求提升。

		培養價值觀與責任感。	
	<b>健康幸福 (H)</b>	1. 健康促進與輔導政策健全，利於串聯醫療與心理資源。 2. 鄰近自然綠地，有助發展戶外、永續與身心平衡課程。	1. 科技成癮及睡眠不足，影響學生健康。 2. 升學與社會雙重壓力，提升了心理需求。 3. 空汙氣候限制學生戶外活動。 4. 疫情後身心社交仍待復原。

## 二、具體目標

本方案以「瑠公學力升級—跨域、科技、幸福、看見世界」，規劃具體目標，培養具備「無限學習、多元探索、勇敢創新、人文關懷」態度的瑠公學子，達成「一所愛學習、有溫暖的學校」願景！

向度	策略與實踐方向	具體目標
知識 認知 (K)	透過差異化教學、學習扶助、豐富的圖書資源和閱讀競賽，強化基本學力，並提供資賦優異及學習弱勢學生適性發展機會。	深耕閱讀基礎，保障學習權益，發展適性潛能。
技術 能力 (T)	深化無人機校本課程，推動雙語及國際交流活動，培養學生的運算思維、問題解決及藝術與跨文化溝通能力。	實踐科技創新，強化藝文素養，鏈結國際移動。
態度 價值 (A)	營造友善校園，深化三好精神，鼓勵學生參與校際交流與社會服務，培養同理心、多元包容及全球公民意識。	涵養品德素養，增進團隊合作，實踐共好情操。
健康 幸福 (H)	實踐健康促進，提供多元展能學習，深化生命教育與心理輔導，引導學生覺察情緒、知足惜福，追求身心靈平衡的幸福感受。	推動全人健康，提升心理韌性，實現自我舞台。



圖 1 學生學習具體目標圖

## 參、具體做法

### 一、實施內容

項目 1-知識認知 知識在流動，眼界看見世界。

#### 1.1 促進學習權益與適性發展

1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益。

- (一) **保障學習機會均等與正義**：透過定期會議檢視教學措施，並即時回應親師生需求，確保校務運作順暢，讓每位孩子的學習權益都能獲得周全照顧。
- (二) **結合各項資源，照顧各類弱勢及特殊需求學生**：積極媒合教育儲蓄戶及各類獎助學金（如郭錫瑠、行天宮、靈鷲山等），並結合在地廟宇贊助社團發展，透過全方位的安心就學計畫，確保弱勢與特殊需求學生的學習穩定。

1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導，協助學生多元適性發展。

- (一) **因應個別差異與規畫適性課程**：透過多元社團、競賽及生涯技藝教育，搭建學生展能舞台，結合職場參訪與體驗，協助學生探索興趣與未來方向。
- (二) **多元適性發展**：完善資優與特教鑑定及個別化輔導（IEP），提供適性抽離課程與友善環境，鼓勵自主學習，保障每位學生的受教權益。
- (三) **課業輔導加強**：落實學習落後學生的篩選與補救教學，開設適性輔導課程，運用多元評量鞏固基礎能力，提升學生的自信與動機。



才藝競賽



體育競賽



百工職場-向陽農場



學習扶助方案

#### 1.2 豐富多元的學習情境

1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會。

- (一) **積極爭取計畫，優化學習場域**：本校獲補助設置「樂活運動站」及推動海洋素養計畫，並成立「無人機教育中心」簽署 MOU 深化特色課程。同時連結大學與協會資源，開設無人機、機器人、冰壺及人魚等多元社團，豐富學生學習機會。



樂活運動站



無人機課程



獨輪學習



書法課程

- (二) **110 學年度正式成為雙語課程教育學校**：軟硬體上營造雙語環境，並辦理數年雙語夏令營，執行 ELTA、TFETP 等雙語計畫，申請外師駐校已達 4 年，除於校本課堂內進行雙語授課外，中外師資亦合作進行各類特色活動，如萬聖節、Saint Patrick's Day、Youtuber 競賽等。

- (三) **申請「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading, MSSR)**：已長達 10 年以上，於早自習時間進行中文與英文閱讀；藉慈祐宮捐贈之

報紙，推動讀報教育；近年進一步參加明日說書人、辦理圖書館之旅，鼓勵學生大量及喜愛閱讀、學習表達，建立自信。

(四) **校園行動美術館**：與創價美術館合作，每年邀請到校，以美術館入校展示的概念，介紹台灣本體藝術家，讓學生參與書本外藝術教育的學習，欣賞並了解美術類作品的知識。

(五) **品德教育的強化**：本校連續三年獲選「三好校園」，落實做好事、說好話、存好心，並攜手董氏基金會推廣拒菸反毒，結合心理支持與生活教育，形塑優良品格。本校獲選為 112 年度「全國品德教育特色學校」，更是臺北市唯一獲獎學校。



### 1.2.2 學校能建構多元與數位的學習情境。

(一) **積極推動國際教育**：本校透過視訊與日本沖繩縣立名護高等學校附屬櫻中學、韓國成日中學 (Sung-il Middle School) 互動，提升英語溝通力；實體方面，接待法國聖露易中學師生入校參與課程，辦理寄宿家庭 (Homestay) 交流。此外，結合加拿大締結姊妹校與馬祖國內互訪，同步拓展國際版圖並深化本土認同。



(二) **跨世代共融學習場域**：與君賀人本關懷協會合作，成為臺北市首個進駐國中的樂齡關懷據點，促進學生與社區長者互動，並共同經營小田園與書法課程；另與法國實驗教育機構 (LIFT) 合作辦辦法國文化社團，結合校內非營利幼兒園參與校慶與節慶活動，形塑「幼、小、中、老」共學模式，深化人際互動、文化理解與友善校園學習。

(三) **職業試探與校外教學**：運用多元外部場館帶領學生參訪或辦理校外教學，打開視野。家長會參與職業分享、夜自習輪值、志工服務，促進學校與家庭緊密合作。



- (四) **數位基礎設施完善**：建置完善高速網路，班班配置互動大屏與充足平板，推動 BYOD 及線上實體混合模式，提升教學互動。透過同步直播支援學生居家學習，並提供親職講座線上轉播，擴大教育服務效益。
- (五) **教學與活動融入科技工具**：提供各類應用程式，導入多元數位平台，推動授課運用 Google Classroom、酷課雲平台等，另提供 Kahoot、Padlet、Canva 等互動式教學資源，提升教師數位教學能力（教師完成 A1、A2 認證達 100%）與學生運用數位學習能力。透過酷課雲系統的導入，進行線上請假、成績查詢與校園繳費等便利功能。

### 1.3 奠定認知基礎與閱讀素養

#### 1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎。

- (一) **定期會議，精準學力監控**：定期召開領域會議檢討試題，並結合行政端提供的學力數據（會考、模考）調整教學策略。透過落實作業抽查與成績審查，親師合作共同鞏固學生的學習基礎。
- (二) **聚焦 SDGs，落實彈性課程**：彈性課程以國際教育與 SDGs 為主軸，鼓勵教師跨域廣泛參與，結合在地資源，培養學生全球視野與思辨力。
- (三) **善用數位，推動自主學習**：鼓勵學生利用校內「自主學習專區」，結合「酷課雲」等數位平台進行探索，培養自主學習習慣並厚植學科實力。

#### 1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定學生聽說讀寫基礎，提升學習力。

##### (一) 培養閱讀習慣

###### 制度化與日常常規的閱讀活動

- 週一與週五晨讀閱讀時光**：本校於週一與週五安排固定晨讀時光，週一以中文閱讀為主、週五進行英文閱讀，並由教師入班陪伴共讀，透過固定化安排，協助學生養成穩定的閱讀習慣。
- 舉辦書展與閱讀寫作**：結合議題或節日定期辦理主題書展、作文寫作班、溜公青年徵稿、讀報教育、見賢思齊讀報心得撰寫等活動，提高學生對閱讀與寫作的興趣與動機。



MSSR 晨讀

主題書展

班級閱讀角

讀報教育

###### 圖書資源與閱讀環境建置

- 班級書庫與閱讀交響樂**：推動「班班有書櫃」與書籍傳閱制度，由圖書館設置套書循環借閱。晨讀時搭配輕音樂與導讀，引導學生閱讀，營造生活化的閱讀氛圍。
- 圖書角結合雙語情境與辦理閱讀活動**：將英文諺語融入校園牆面，於穿堂藝廊展示學生優秀閱讀心得與創作，提升榮譽感與閱讀動力；並結合「MSSR 身教式閱讀計畫」，辦理聊書、好書導讀及讀報活動，引導學生閱讀多元文本與新聞議題，培養閱讀素養與口語表達能力。

###### 跨課程結合與特色活動

1. **整合閱讀與探究課程**：課程地圖納入閱讀元素；在彈性學習課程中「讀佳報導」、「世界守護者」、「史心踏地」等，結合媒體識讀、專題探究及 SDGs 議題，除數量外亦讓閱讀成為學習工具。
2. **辦理閱讀相關活動**：如結合 AI 運用的書海獵人班級競賽、彈性課程-世界守護者外師導讀繪本、運用雙語牆面和社會學科的知識相印證、行動書車入校等，均活化與促進學生閱讀能力與興趣。

(二) 強化閱讀競賽基礎

1. **閱讀思辨與邏輯推理的訓練**：延續「閱讀知識王競賽」及「柯華葳線上數位閱讀專題探究」獲獎成果，將閱讀理解與專題探究策略融入各領域課程，培養資料蒐集、資訊判讀、重點整理與創意表達能力。
2. **本土語文傳承**：積極推動本土語教育，鼓勵師生參與認證及競賽，近年榮獲客語朗讀獎項，並透過鄉土歌謠競賽學習原住民語言與文化。



項目 2-技術能力 動手在創新，能力飛向世界。

2.1 鼓勵自主學習與問題解決

2.1.1 學生具有自我導向學習和自我調整學習的技術與能力。

- (一) **自主學習結合數位資源**：鼓勵學生運用 Cool English、均一、酷課雲等平台進行自主探索，藉由數位科技鞏固學科基礎。
- (二) **科技融入公益服務**：將無人機技能應用於公益，如參與「善愛嘉年華」或與國科會合作，將 AI 與無人機科普教育推廣至偏鄉，展現學習成果。
- (三) **國際證照與專業技能**：與協會合作輔導學生考取教育部認可的「WDC 無人機國際認證」，鼓勵學生在校期間自主挑戰，培養專長並提升未來優勢。
- (四) **推動寒暑假自主學習計畫**：鼓勵參與技職、運動及興趣探索等多元營隊，並引導學生結合數位科技，產出優質的學習成果。
- (五) **建立系統化課程架構與學習地圖**

1. **參與校內各項會議**：納入學生參與決策機制，如校務會議、午餐供應委員會、學生獎懲會議、服裝儀容委員會等，學習公民運作與相關知能，建構公平與正義的觀念。
2. **投入校內各項活動**：學校多項活動由學生自主參與並決定表現方式，透過實際規劃與分工，培養團隊合作、溝通協調與調整規劃的能力，如優良學生選舉、才藝競賽、童軍露營、體育競賽及校慶活動等。



### 2.1.2 學生具有系統思考與解決問題、持續規劃執行與創新的技術與能力。

- (一) **培養科技實戰能力**：結合無人機與機器人課程，涵蓋從飛行原理、組裝維護到程式設計的實務訓練。透過無人機足球賽強化團隊合作，並結合雙語發表成果(三語計畫)，展現學生的科技素養與創新溝通能力。
- (二) **跨域創新教學設計作法**：教師行動研究將問題導向學習融入課程，如「科學與人文的邂逅-專題導向學」、「走在月經平權的路上」、「公共意見與政治參與--我行！」等，培養學生在探究實作歷程中系統思考。
- (三) **結合科學、環境教育與團體動力，提升學生學習興趣與知識運用**：辦理淨灘、珍食競賽、愛的迫降(雞蛋降落傘)競賽、同舟共濟競賽、造舟、SUP操作、校外教學結合團體動能與探索、碳匯、海洋知識探索等體驗學習。
- (四) **部分社團原本便具有策略思考及團隊合作解決問題的本質**：冰壺、巧固球、法式滾球等運動強調「思考—判斷—協作」，勝負不在體能而在策略「選擇」，每次行動皆具「連鎖效應」，需尋求「當下最適解」，成敗取決於「整體協調」而非個人表現，是培養系統思考與創新執行力的理想活動。



三語計畫生態箱製作



碳匯測量



海洋教育



愛的迫降

### 2.2 善用科技鏈結國際學習

#### 2.2.1 學生具備媒體識讀及資訊科技運用的數位素養。

- (一) **培育數位公民素養、理解資訊倫理及落實為日常規範與文化**
  - 1. 運用柯華葳教授理念，引導學生進行有目的搜尋，培養批判思考與辨識資訊真偽的能力。
  - 2. 落實資訊倫理與行為規範：結合校內載具管理，將防制網路霸凌納入宣導，透過班級經營引導學生實踐尊重、同理且負責的數位公民行為。
- (二) **永續發展 SDGs 的課程結合科技運用**

九年級彈性課程「FUN 眼新世界」引導學生運用網路數據探究生活科學，聚焦碳循環與氣候變遷議題。課程同時融合性平、安全與戶外教育，致力培養學生解決問題、資訊表達及尊重多元的綜合素養。

#### 2.2.2 學生能夠運用多元語文溝通，並瞭解在地文化與國際趨勢的鏈結，具備移動力。

- (一) **在地參與和認識本土**：善用地人文資源，結合奉天宮與年節活動，讓親師生與外師共學，強化本土認同與雙語互動。
- (二) **國際移動力與跨文化溝通**：與法國聖露易中學締結夥伴進行互訪(Homestay)，並舉辦日本文化體驗及日韓視訊交流。透過實體與線上多元互動，增加語文應用機會，厚植學生的跨文化溝通自信與視野。



與外師寫春聯



奉天宮體驗學習



接待法國學生



日本浴衣體驗

## 2.3 展現創新多元的學習成果

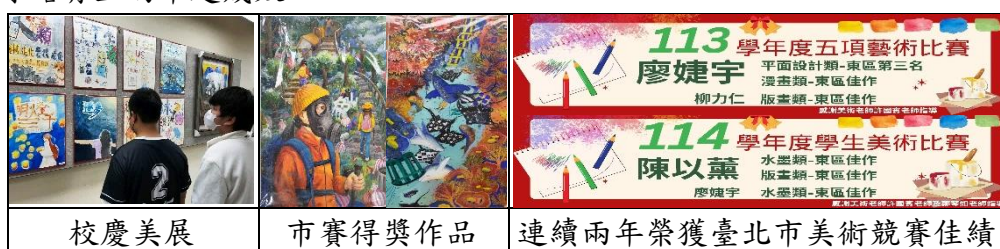
### 2.3.1 學生能展現動態和靜態的多元創新學習作品與表現。

#### (一) 跨界多元的藝術與體育展能

1. 藝文涵養與競賽佳績：音樂社團屢獲北市優等，合唱團以原住民歌謠深耕社區；視覺藝術結合寫生、設計與校慶創意，全方位展現美學活力。
2. 獨特創新的體育社團：發展結合運動與環保的「人魚潛水」，以及北市國中唯一的「冰壺」社團培育國手。另有羽球、法式滾球等多元校隊在市級競賽屢獲佳績，讓學生從競技中建立自信。



- (二) 屢獲肯定的藝術靜態表現：本校深耕美感教育，學生在藝術靜態比賽中表現優異，展現豐沛的創作能量與深厚的美學素養。特別是在臺北市美術競賽中，本校已連續兩年榮獲佳績，成果斐然，充分彰顯學校在視覺藝術人才培育上的卓越成效。



### 2.3.2 學生能建構學科、領域和群科，及跨領域、社團活動等多元創新的學習作品與表現。

#### (一) STEAM 和學科的結合

1. 七年級彈性課程「瑠心花園」：學生利用植物 App 辨識校園植栽，繪製植物分布圖，並將觀察成果整理為完整報告。
2. 九年級彈性課程「同舟共濟」：跨域實作與競賽 融合環保、童軍繩結與物理浮力原理。學生繪製心智圖規劃，利用寶特瓶自製船筏，並於泳池進行划行競速，寓教於樂。

- (二) 各類特色社團發揮所長建立學生自信：本校每年開設近 20 個特色社團，致力於啟發潛能並建立自信。從 I-POWER 的公益服務、氣球社的創意布置，到獨輪車、防身術與圍棋的身心鍛鍊，多元的活動讓不同天分的孩子都能各展所長，找到屬於自己的舞台。



### 項目 3-態度價值 孩子被看見，學會成為更好。

#### 3.1 型塑正向的態度與價值觀

3.1.1 學生能自我肯定、身分認同，具有自我效能感，並能夠持續精進、迎接學習挑戰。

- (一) **落實正向管教與三級輔導**：親師合作建立規範，以正向引導取代責備，結合三級輔導與小團體課程，強化情緒管理與人際技巧，及時承接學生需求。
- (二) **探索適性發展與強化輔特融合**：藉由輔導課程、心理測驗及特教 IEP 建立完整學生檔案，落實適性輔導，同時致力於營造包容接納的班級氛圍，促進一般生與特教生的共融成長。
- (三) **建立生活教育榮譽機制與成果展現**：透過班際競賽凝聚團隊精神，並提供幹部服務機會與多元獎勵機制，在挑戰中肯定自我價值並提升自信。

3.1.2 學生能夠自省明辨，遵守民主法治與道德規範，具備正向的品格和價值觀。

- (一) **民主法治日常化**：透過班級自治與學生代表參與校務決策（如手機管理、服儀規範），讓學生在實際參與中學習「充分討論、負起責任、承擔結果」的民主真諦。
- (二) **「自省明辨」的校園講座與典範學習**：結合議題講座與班會反思，深化法治與倫理觀念，並藉由優良學生選拔的競選與投票歷程，讓學生實踐民主程序，同時凝聚團隊向心力。
- (三) **讓價值走出教室的行動實踐**：將品格化為具體行動，透過校慶減塑、社區服務及關懷長者與動物，引導學生身體力行，落實環保與生命教育。



敬師活動



狗狗進校



老人關懷服務



愛護校貓

#### 3.2 增進人際互動與團隊意識

3.2.1 學生具有欣賞、感謝他人情懷，關懷他人與弱勢族群，及多元包容的態度。

- (一) **培養學生感恩及關懷生命的態度**：建立校園正向回饋機制，透過節慶卡片、點歌傳情及會考祈福活動，培養學生對師長的感恩態度；同時結合聖誕節與女性科學家典範學習，營造溫暖且具文化視野的學習氛圍。
- (二) **公開肯定多元表現，不只獎勵成績**：突破單一成績評價，於公開場合廣泛表揚學生的團隊合作、公益服務及藝文體育表現。鼓勵學生參與各類競賽與展演，讓不同領域的努力都能被看見與肯定。
- (三) **全球議題與特教體驗融入課程**：將全球議題（如難民、人權）與特教體驗融入課程。對外培養全球公民意識與社會責任，對內透過身障體驗活動，引導學生理解並尊重差異，促進校園的友善共融。

3.2.2 學生能夠建立良好人際關係，具備團隊意識，並能與他人協作完成學習任務。

- (一) **建構尊重多元包容與關懷的校園**：透過歌唱比賽、校慶各國特色展演及性平創作競賽，引導學生欣賞差異並發揮創意。此外，學生在法國姊妹校互訪中展現的熱情與友善，深獲國際友人肯定，充分展現國民外交軟實力。
- (二) **全齡共融的服務學習實踐**：攜手社區協會、非營利幼兒園及法國學校，創造涵蓋長者至幼兒的「全齡學習場域」。透過樂活學堂服務、幼保參訪與跨年級社團活動，引導學生在混齡互動中，學習友愛、尊重與社會關懷。



### 3.3 涵泳服務態度與公民意識

3.3.1 學生具備社會參與及服務學習的實踐意願與共好情操。

- (一) **推動永續實踐與公民行動**：學生借由參與「防減災及氣候變遷調適教育主題」的短片動畫、遊戲徵件，展現對環境保護與社會永續議題的關注與實踐意願。
- (二) **強化性別平權與社會關懷**：學生作品榮獲 113 學年性別『齊』步走，尊重界限 YOU & ME 創作徵選比賽-散文類優選，顯示學生對性別平權等社會議題的投入與關注。
- (三) **培養國際關懷意識**：於辦理生命與人權教育講座中，談到難民問題、自由與人權失衡，強調世人不能置身事外，鼓勵學生珍惜身處富裕臺灣的幸福，起而行盡一己之力服務社會，培養學生的共好情操。

3.3.2 學生能夠持續關注全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識。

- (一) **SDGs 議題融入課程**：教師透過行動研究，以「全球永續閱世界--SDGs 議題融入閱讀課程之行動研究」，引導學生了解永續發展理念。於「防減災及氣候變遷調適教育主題」的短片動畫、遊戲徵件中，榮獲第一名、第二名等佳績，並榮獲臺北市環境知識競賽亞軍，具備永續發展思維的基礎。
- (二) **環境保護實踐**：將海洋保育融入課程，「我不傷害海洋」教案榮獲佳作。同時透過嚴謹的垃圾分類、水電控管及樹木碳排測量，引導學生從日常生活中實踐節能減碳的綠色行動。

## 項目 4-健康幸福 身心更自在，幸福成為學力。

### 4.1 實踐健康生活與行為習慣

4.1.1 學校能建立健康和諧的學校環境，落實友善校園。

- (一) 以本校願景-「建立一個愛學習有溫暖的學校」作為友善校園的核心價值
  1. 多元宣導，深化友善觀念：透過霸凌防制、法治安全、性平及生命教育等多元講座，引導學生認識社會議題、遠離風險（如毒品詐騙），並培養尊重他人與友善待人的核心素養。
  2. 完善學輔體系，營造和諧校園：學務處落實正向管教、推動友善校園週及生活問卷，精準掌握學生心理健康；輔導室則透過特教活動深化普特融

合。行政與教師會通力合作，共同營造健康、支持性的校園氛圍。

(二) 以「三好校園」作為行動守則

1. 學校教育目標：結合校本願景、三好精神、108 課綱及 SDGs，致力涵養學生「尊重、責任、合作、感恩」的品格，並培養自省與自發互動的正向習性，促進身心健康發展。
2. 課程發展：透過多元社團與活動，引導師生實踐「存好心、說好話、做好事」的善循環。課程設計著重於溝通技巧、衝突解決與合作互助能力的培養，建立良善的人際互動。
3. 學生行為：推動「悅讀、活力、環境、藝文」等三好必修課程，營造友善包容的校園氛圍，引導師生將三好精神內化並落實於日常生活。
4. 環境型塑：藉由社區服務與環保實踐落實「做中學」，串聯家庭、學校與社區資源，期許以瑠公國中為起點，將三好文化的良善影響力由校園擴散至社會各角落。



4.1.2 學校能實踐健康促進，養成學生健康行為與習慣。

(一) 建立對於自我身體健康以及生命的重視

1. 培育學生運動知能，課間實施 SH150 健走活動，定期進行體位測量及體適能測驗，喚起學生對自我身體健康的認知與重視。
2. 定期辦理學生的健康檢查、施打流感、HPV 等相關疫苗，養成學生自我管理健康的習慣。
3. 扎實的體育課程與健康教育，激發學生由認知到建立運動動機與培養興趣，奠定終身參與規律運動的習慣與態度。
4. 攜手廠商舉辦「珍食午餐」競賽，獎勵剩食最少班級，藉此引導學生實踐惜食觀念，培養感恩知足與愛惜資源的素養。
5. 辦理師生 CPR & AED 研習及健康講座，邀請營養師進行健康攝取相關議題宣導，讓學生養成正確飲食習慣。

(二) 完善生存環境安全、落實防災機制，守護師生基本健康

1. 成立親師「環保小尖兵」落實減廢與消毒，維護校園衛生，並結合社區打掃與反思討論，深化環境教育實踐。
2. 定期舉辦防災防震演練，並利用講座及數位平台推廣水域、用電及防墜等安全知識，全面提升師生的防災意識與應變能力。
3. 定期進行校舍安全檢查，每週落實防針孔巡檢，打造安全、安心校園。



## 指標 4.2 提升心理素質並自我精進

### 4.2.1 學校能關注學生心理素質，並引導其提升情緒智商，促進心理健康

- (一) **在課程與日常中培養心理韌性**：透過聯絡簿好文、班週會及綜合活動課程，深入探討情緒覺察、壓力調適與挫折因應，引導學生在日常反思中學習表達情緒與解決困難，有效提升情緒智商與心理韌性。
- (二) **教師與行政的「敏感度培力」**：透過輔導室辦理的校內研習，進行教師輔導增能，讓教師認識班級內常見的心理困擾徵兆及何種情況要轉介輔導室，並建立「觀察—通報—關懷」的清楚流程。
- (三) **推動正向管教，避免羞辱與標籤**：秉持「尊重、理解、修復」核心，以行為反思輔導取代單純懲罰，並透過個別晤談與團體活動，協助學生管理壓力與情緒，從根本引導行為正向改變。
- (四) **定期辦理親職講座促進親師與家校合作**：輔導室每學期辦理數場親職講座，提供家長有關親子溝通技巧、青少年常見法律、教養經驗分享，關注學生心理等議題，並於網頁公告相關訊息，提供家長參閱利用。
- (五) **外部心理與社福資源轉介**：對於有特殊需求的學生，協助連結心理衛生中心、醫療院所、社福單位、確保支持不中斷。

### 4.2.2 學生能表現自我察覺、自我管理、同理他人、自主決定與自我負責的素養。

- (一) **透過活動，提升學生社會情緒能力**：七年級透過戶外教學挑戰自我、學習負責；八年級藉由隔宿露營與童軍實作，培養團隊合作與決策力，透過體驗式課程，引導學生從實作中深化社會情緒素養。
- (二) **經由多元化校園情境，自然養成自我管理、同理他人的能力**：將教育融入日常，透過環境打掃、午餐服務、儀容管理及幹部歷練等活動，讓學生在校園互動中自然學會自我管理，並培養同理尊重的態度。
- (三) **妥適運用各項測驗與評估、輔導與諮商**：運用各項測驗瞭解學生身心狀態，作為諮商輔導之依據，透過持續追蹤與支持，全方位守護學生的心理健康。

## 4.3 擁有幸福感受與永續思維

### 4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命，積極投入學習歷程，並有發揮潛能和自我實現的舞臺和成就感

- (一) **涵養知足惜福品德，啟發生命熱情態度**
  1. **力行三好精神，深植生命素養**：本校蟬聯「三好校園」殊榮，透過生命教育講座（如難民與人權議題），引導學生反思幸福並實踐做好事、說好話、存好心。將珍惜自我與關懷他人的精神，具體落實於日常生活。
  2. **閱讀推動開啟關注世界**：藉由「見賢思齊」讀報剪報與寫作活動，引導學生關注全球典範人物與重要事蹟。透過楷模學習，將良善價值與樂觀助人的態度內化，啟發對生命意義的深刻體悟。
- (二) **積極投入多元學習，開創智慧創新歷程**
  1. **科技領航，拓展視野**：推動模組化與實作導向的科技教育，除精進科學與程式技能外，更藉由實作磨練學生的挫折容忍力與團隊精神，培養能遷移至各類生活情境的關鍵素養。

2. 山海交流與國際鏈結：透過馬祖校際交流體驗獨木舟與國防教育，挑戰自我極限，並結合國際筆友、視訊與 Homestay 互訪，強化英語溝通自信，引導學生在跨文化體驗中拓展視野與未來格局。

(三) 搭建自我實現舞臺，型塑卓越成就感

1. 多元才藝，綻放光彩：開設豐富社團，結合校慶與節慶活動，定期舉辦涵蓋歌舞、樂器的「才藝競賽」。提供學生發揮創意與熱情的展能舞臺，從中培養美感與自信，營造充滿活力的校園氛圍，並藉由多元活動拓展學習視野。

2. 競賽佳績，肯定價值：本校蟬聯「臺北市國中學生閱讀知識王競賽」優勝及經典學霸獎；「柯華蕨線上數位閱讀專題探究」榮獲全國競賽特優；冰壺並培育出代表國家隊的第一位選手；科技榮獲 2025 亞洲智慧型機器人大賽無人機足球爭霸賽冠軍；技職展現專業技能於臺北市技藝教育競賽中，在網頁設計、飲料調製榮獲第二、三名。



4.3.2 學生擁有與他人、社會、環境的和諧關係，並具備永續發展思維，增進社會整體幸福。

(一) 彈性課程「史心踏地」及「世界守護者」，搭配雙語情境建置計畫，規劃由本土到世界的系統課程，讓學生思考在立足、探索臺灣後，進而拓及世界各地，最後再回歸世界與臺灣，甚至是與家鄉的互動情形。藉由分組討論，培養學生協調、負責、尊重、包容的公民素養。

(二) 營造社區安全地圖，建構鄰里合作網絡，與鄰近商家建立良好關係，宣導幸福保衛站政策，讓學生知悉生活周遭可運用資源、感受社會的良善。

(三) 實踐永續行動力，力行垃圾分類完善、資源回收、珍惜食物、二手衣物重複利用、社區打掃，舉辦「淨灘」，校慶「減塑園遊會」等具體行動，營造永續環境。本校「人魚潛水社」更是獲邀至海科館進行人魚水下展演，帶領觀眾思考海洋與人類活動的關係，呼籲維持海洋美好面貌的行動。



## 二、創新做法

### (一) 智慧創新領航

1. 積極爭取外部資源，全方位優化教學環境：本校獲教育部補助設置「樂活運動站」，並透過「海洋素養推廣計畫」將 OSS 教材轉化為深度課程，引導學生從宏觀生態到微觀科學驗證，建立系統思考與工程倫理。此外，為深化科技教育，本校成立「無人機教育中心」並簽署 MOU，同時申請臺北市「三語課程計畫」，結合中、英與程式語言教學，培養學生具備「連結世界」與「對話機器」的雙重能力，自信邁向數位未來。
2. 引進外部資源，開設多元社團：積極連結大學與相關協會資源，開設涵蓋無人機、機器人、書法、獨輪、人魚、巧固球、冰壺及圍棋等多元社團，全方位豐富學生的學習機會。

### (二) 在地與國際鏈結深化

1. 深耕本土與接軌國際：從在地（奉天宮、瑠公圳）出發，延伸至馬祖跨校交流，結合全球議題與時事，引導學生「向世界學習」，從在地文化認同走向國際視野，涵養具備文化敏感度的全球公民。
2. 全齡共融與實踐關懷：營造全齡共融校園，落實「代間學習」與「活躍老化」，透過跨齡互動將生命教育融入日常，讓學生在真實情境中學習欣賞與感謝，具體實踐社會參與。

### (三) 多元適性發展

1. 多元適性與職涯探索：鼓勵學生多元發展，透過強化技職體驗與開拓職業參訪，協助學生建立自信並探索未來方向。
2. 個別輔導與全人關懷：強化個案輔導、學習服務與親職溝通，並透過沉浸式環境營造，具體實踐「不放棄任何一位孩子」的教育精神。

### (四) 品德永續實踐

1. 榮獲品德殊榮，實踐永續共好：本校榮獲教育部「品德教育特色學校」肯定，結合三好精神與社區服務，攜手政府、民間及宗教團體資源與獎助學金，透過服務學習延至社區與自然環境，落實永續發展與共好的教育理念。
2. 推動音樂陶冶，深化感恩情懷：重視美感與感恩教育，定期舉辦「社區藝術饗宴」與「母親節音樂會」，藉由管樂、打擊樂與合唱團成果展演，引導學生以音樂抒發情緒並感念親情，落實三好精神的核心目標。



## 肆、優質成果

### 一、目標達成

(一) 協力合作，鞏固學力表現：近三年學力躍升：「待加強」比例顯著下降：本校致力於提升基礎學力，近三年（112-114 年度）全科「待加強」學生比例均呈顯著下降趨勢。其中，英語科降幅最鉅（22.44%\11.11%），數學與自然科亦大幅進步（降幅約 7%），顯示本校在各領域的適性輔導與教學策略已精準發揮成效，成功提升學生基本學力。

科目	國文			英語			數學			社會			自然		
	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
112	10.90	61.54	27.56	22.44	55.77	21.79	21.15	57.05	21.79	13.46	68.59	17.95	21.15	64.74	14.10
113	8.18	67.30	24.53	20.75	56.60	22.64	15.72	50.94	33.33	6.92	67.30	25.79	13.84	71.07	15.09
114	7.69	60.68	31.62	11.11	60.68	28.21	14.53	50.43	35.04	8.55	70.94	20.51	13.68	71.79	14.53

(二) 集思廣益，提升學習弱項：針對學習低成就學生，本校運用科技化學習平台以 70%進步率為輔導目標，近兩年實施成果斐然，均順利達標，也獲得家長及學生肯定，114 學年度更是每學期開設超過 10 堂學習扶助課程，這證實了本校在數位學習扶弱策略上的成功，有效提升了學生的基礎學力。

年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
7年級	6	6	100.00%	0	0	無	0	0	無	6	6	100.00%
8年級	0	0	無	4	6	66.67%	4	5	80.00%	8	11	72.73%
9年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
總計	6	6	100.00%	4	6	66.67%	4	5	80.00%	14	17	82.35%

年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
7年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
8年級	0	0	無	6	8	75.00%	0	0	無	6	8	75.00%
9年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
總計	0	0	無	6	8	75.00%	0	0	無	6	8	75.00%

(三) 展現競賽實力發揮多元才華

語 文 競 賽	臺北市 114 年度本土語文競賽國中臺灣客語朗讀(南區) 佳作
	臺北市 113 學年度國民中學學生閱讀知識王競賽 優勝
	臺北市 113 學年度國民中學學生閱讀知識王競賽 經典學霸獎
	臺北市 113 年度本土語文競賽國中臺灣客語朗讀(南區) 第五名
	臺北市 112 年度語文競賽中等學校學生組泰雅族語朗讀 第五名
	112 年度「柯華葳線上數位閱讀專題探究」全國競賽 特優
	112 年度「柯華葳線上數位閱讀專題探究」全國競賽 佳作
	112 年度「Cool English 口說大師比賽」獲獎
臺北市 112 學年度國中學生閱讀知識王競賽 優勝	

音樂比賽	管樂團 114 學年度臺北市音樂比賽東區 優等
	管樂團 113 學年度全國音樂比賽 優等
	管樂團 113 學年度臺北市音樂比賽東區 優等
	管樂團 112 學年度臺北市音樂比賽東區 優等
	合唱團 114 學年度全國師生鄉土歌謠比賽 優等
	合唱團 113 學年度全國師生鄉土歌謠比賽 優等
	合唱團 113 學年度臺北市鄉土歌謠競賽原住民族 東區優等第一名
	合唱團 112 學年度全國鄉土歌謠競賽原住民族組 全國優等
體育競賽	地板冰壺 114 年度新竹市議長盃全國地板冰壺錦標賽公開組第五名
	法式滾球 臺北市 114 學年度教育盃比賽 個人射擊擲準第三名及第八名
	巧固球 臺北市 114 學年度中正盃 國男團體組亞軍及殿軍
	法式滾球 臺北市 113 學年度中正盃 國男團體組第六名
	毬球 臺北市 113 學年度教育盃 國男團體組第四名
	巧固球 臺北市 113 學年度教育盃 國女組第四名
	法式滾球 112 學年度臺北市教育盃中等學校法式滾球賽 國男個人第三名國男組團體第六名
技職競賽	113 學年度臺北市技藝教育競賽-表演藝術 佳作
	113 學年度臺北市技藝教育競賽-機械基礎工作-鉗工 第五名
	113 學年度臺北市技藝教育競賽-網頁設計 第三名
	113 學年度臺北市技藝教育競賽-網頁設計 第二名
	113 學年度臺北市技藝教育競賽-飲料調製 第二名
	113 學年度臺北市技藝教育競賽-表演藝術 佳作
科技競賽	114 年度臺北市資通訊大賽無人機競賽無人機足球爭霸賽國中組亞軍
	114 年度臺北市資通訊大賽無人機遙控障礙賽個人組 國中組冠軍
	114 年奧賽特無人機嘉年華大賽無人機足球競賽 少年組 季軍
	114 年 FIDA 國際足球無人機競賽 第四名
	第 37 屆 2025 年亞洲智慧型機器人大賽無人機足球爭霸賽 國中組冠軍
	第 37 屆 2025 年亞洲智慧型機器人大賽無人機足球爭霸賽 無限組冠軍
	第 37 屆 2025 年亞洲智慧型機器人大賽球型任務無人機 無限組冠軍
	第 36 屆 2024 年亞洲智慧型機器人大賽無人機足球爭霸賽 國中組冠軍
	第 36 屆 2024 年亞洲智慧型機器人大賽無人機足球爭霸賽 無限組季軍
	第 35 屆 2024 年亞洲智慧型機器人大賽無人機足球爭霸賽 青少年組亞軍
111 年度臺北市資通訊大賽無人機競賽國中組 程控組第一名	
111 年度臺北市資通訊大賽無人機競賽國中組 遙控組第一、二、三名	

## 二、創新成果

本校以多角經營與對教育方向的轉化，讓 KTAV 學習食譜更充分展現

知識(K) 深耕瑠公	技術(T) 學海競潛	能力(A) 騰空馭風	價值(V) 放眼世界
奠定學術基礎 認同鄉土文化	掌握跨域技能 探索跨域奧秘	運用前瞻科技 實踐智慧創新	涵養品德素養 鏈結全球視野

<p>厚植學力主要食材：數位閱讀素養、在地文史導覽、基本學科精進。</p> <p><u>深耕閱讀基礎</u>：透過晨讀、圖書館之旅、讀報，進一步進行「柯華葳線上數位閱讀專題探究」與「閱讀知識王」競賽，引導學生從資訊蒐集到議題分析，蟬聯全市優勝與全國特優。</p> <p><u>在地認同</u>：校名由來（郭錫瑠先生與永春埤歷史）融入課程，讓學生認識家鄉過程建立自信。探索周遭宗教人文文化結構，推展至認識臺灣與喜愛認同在地文化。</p> <p><u>掌握學科學習</u>：加深加廣的課程地圖掌握學生學習脈絡，輔以認真適度的學習扶助，協助學生學習成長。</p>	<p>技術實踐主要食材：適性學習，開發特色社團、提供探索服務學習機會。</p> <p><u>多元社團的創新</u>：從體能訓練與藝術學習，由生態探索到環境保育，沿傳統文化到現代科技，提供各類學習選擇。</p> <p><u>獨有的亮點特色</u>：獨創人魚潛水，訓練學生全呼吸法、核心肌群與肺活量。結合潛水技術、表演藝術、造船、介接海洋知識、環境保育議題。</p> <p><u>保障不同起點學生的學習權益</u>：社團與各類活動提供不同學生發揮專長與試探的空間，亦有習得技術與挖掘天賦、建立自信的用意，每個孩子在瑠公皆可獲得一生一專長的機會。</p>	<p>科技運用主要食材：無人機、機器人、生態箱組裝與操控、培養運算思維、團隊戰術協作。</p> <p><u>首創無人機中心</u>：擁有臺北市國中第一所「無人機教育中心」，讓每個國中生了解此類新興科技的運用範圍，從原理學習、組裝保養到手控飛行的完整訓練接軌國際認證，取得具教育部認可之 WDC 青少年無人機技術等級國際認證」，轉化技術為專業資歷。</p> <p><u>結合程式語言開發創新技術</u>：透過「三語計畫」，學生接受的語言能力進行系統思考，並發揮 STEAM 動手做的精神製作成品，展現觀察力、創造力與表達力。</p>	<p>主要食材：三好精神、品德共好、跨文化交流、實踐全齡共融、全人教育培育國際素養。</p> <p><u>品德奠基</u>：自然推行「說好話、做好事、存好心」，將其精神融入平日生活或活動中，且榮獲教育部「品德教育特色學校」肯定。</p> <p><u>國際移動力</u>：勇敢運用英文接待外賓與交流溝通，歡喜介紹台灣文化，學習並尊重不同文化，建立國際視野。</p> <p><u>實踐社會責任</u>：校內獨有的年齡結構，與不同文化的共處，實踐「幼、小、中、老」全齡共學，培養學生服務長輩、友愛幼小、尊重生命、關懷社會的共好情操。</p>
--	--	---	---

本校秉持「KTAV」全人教育精神，從深耕瑠公的在地文化出發，透過學海競潛的跨域技能與騰空馭風的科技創新，為學生搭建起多元展能的舞臺。無論是無人機的精準操控、冰壺場上的策略競技，抑或是藝文與閱讀的靜態涵養，我們堅持「適性揚才」，讓每位孩子都能找到屬於自己的亮點。展望未來，我們將持續以品德為基石，引領學生放眼世界，成為具備競爭力與關懷胸懷的終身學習者。



圖 2 瑠公國中學生學習願景圖