

110 學年度瑠公國民中學教師教學計畫單元暨學習活動設計

領域別	綜合活動	版本	自編	授課年級	七年級	教師姓名	廖映淳
單元名稱 (或活動)	看見我的特質力			授課節數	1	教學資源	自編
課程目標	認識不同專業領域的專家，如何突破性別角色刻板印象，成就自我生涯夢想的生命故事			對應能力 指標	1. 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 2. 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 3. 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質 4. 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力		
教學計畫 檢核	☒ 議題融入			議題能力 指標	1. 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 3. 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
	☐ 海洋教育 ☐ 環境教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 生涯發展教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 資訊教育 ☐ 品德教育 ☐ 法治教育	☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育					
	☐ 實驗教育革新名稱：_____				說明：		
☐ 創新教學方法							

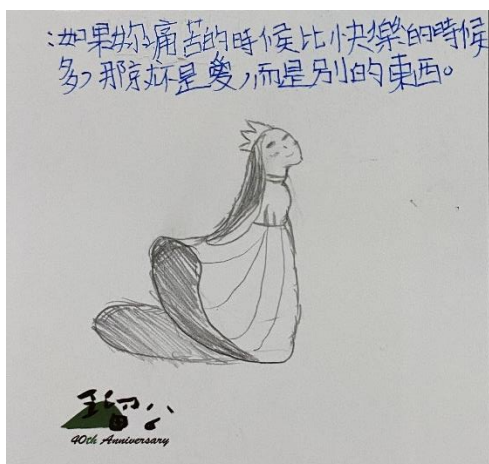
	■差異化教學 差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展	☐內容(content)的差異 教材及教法 ☐過程(process)的差異 教學活動的安排小組的學習與討論 ■成果(product)的差異 因著學生的學習方式不同，可以讓學生以其最擅長的方式表現其學習成效 ☐學習氛圍(affect)的差異 在班級現況的基礎上，以教師專業，營造最有利於學生學習的氛圍 ☐學習環境(environment)的差異 學習的空間、學習的時間、教具的支援	說明： 以學生的學習發展為基礎，利用媒體影音作為數位化教材，分組討論檢視個人及同儕成長過程，展望未來生涯方向
教學流程	1. 學生分組使用生涯卡，挑選對自我最重要之前十項生涯項目，並依照分類檢視現階段最重要的生涯意涵，並與同組成員互相分享 2. 以影片介紹生活中常見職業不同性別從業者之受訓過程、從業心得，例如：男性照護人員、女性 3. 分組討論自我選擇未來生涯角色時，是否有受傳統性別刻板印象影響 4. 觀看 SHERO 女力書展，用明信片寫下印象最深刻的部份		
教學成效評估	說明： 1. 學生能開始反思自己於日常生活中是否帶有性別刻板印象 2. 學生觀賞影片後能參與討論性別特質在生涯未來抉擇上之影響	☐無 ■使用資訊設備	■電腦(含筆電) ☐行動載具 ☐電子白板 ☐實物投影機 ■無線投影設備 ☐感測器 ☐氣象站設備
多元評量實施	說明： 1. 學習單紀錄自我價值觀 2. 口頭分享與討論	☐紙筆測驗 ☐實作 ☐表演 ☐晤談 ☐報告 ☐檔案 ■設計製作 ■其他	
教學進度	授課節次	授課單元	
	1	開一扇心窗	
	2	看見女力 SHERO 書展	
	3		

家長 配合 事項	與孩子討論及分享自身的生活及成長經驗，增進親子互動並擴展孩子的視野。
----------------	------------------------------------

臺北市瑠公國民中學 110 學年度綜合活動領域

活動成果集

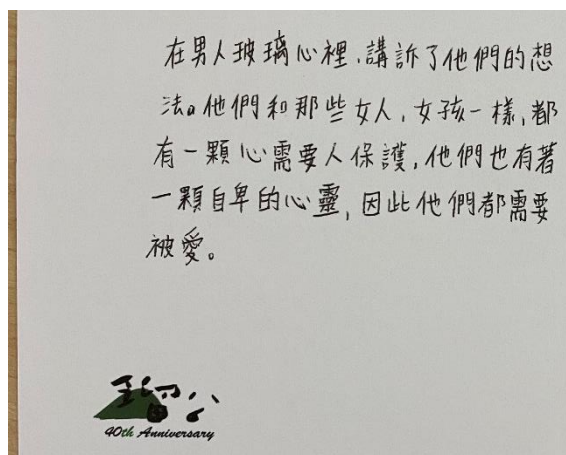
日期：中華民國 110 年 9 月 29 日 地點：班級教室



圖說：優秀明信片



圖說：常見職業不同性別從業者之受訓過程影片欣賞



圖說：優秀明信片



圖說：常見職業不同性別從業者之受訓過程影片欣賞

成果特色與檢討簡述

1. 學生能開始思考日常所見性別角色背後代表之意涵
2. 學生觀賞影片後能參與討論性別特質在自我生涯未來抉擇上之影響
3. 學生能以不同領域的優秀專業人士作為生涯楷模，不因性別受限